

Runde 1: Udfyld skema 1 om klassens/børnegruppens læselystmiljø (brug maks. 30 minutter)

Indskolingsteamet bevæger sig enten rundt i klasselokalet/SFO'en og områderne omkring det eller kigger på fotos af samme. Alle deltager, og ordstyreren leder samtalen og udfylder skemaet undervejs. Skriv gerne eksempler ned undervejs og begrund dem gerne.

Skema 1

Angiv klassens/børnegruppens navn: _____

Angiv navne på alle i teamet:

Samtale om indretningen i klassen/SFO'en og på skolen

Klassens/SFO'ens/skolens rum bærer præg af, at litteratur og læsning fylder meget i hverdagen.

Helt uenig	Uenig	Enig	Meget enig	Ved ikke

Begrund hvorfor:

Giv et eksempel: (fx der står mange bøger fremme)

Klassens/SFO'ens rum bærer præg af børnenes tegninger, læseoplevelser og tekster, der relaterer sig til egne og fælles læseoplevelser.

Helt uenig	Uenig	Enig	Meget enig	Ved ikke

Begrund hvorfor:

Giv et eksempel (fx Hvordan afspejler udsmykningen, hvad børnene læser?)

Skolens/SFO'ens uderum og inderum giver børnene inspiration til at læse skøn- og faglitteratur.

Helt uenig	Uenig	Enig	Meget enig	Ved ikke

Begrund hvorfor:

Giv et eksempel på, hvordan det sker, og besvar gerne:

- Inde: Hvordan er udsmykningen på væggene på skolens/SFO'ens gang- og fællesarealer? Er der plads til at fordybe sig i bøger, alene eller med en kammerat?
- Ude: Hvordan inviterer skolens/SFO'ens uderum til børns læsning og voksnes højtlesning? Hvordan afspejler det fx universer, steder og figurer fra litteraturens verden?

Samtale om adgang til materialer i klassen/SFO'en

Skolen/SFO'en har et fokus på et bredt udvalg af bøger, som matcher mange forskellige børns interesser, livsomstændigheder og læsepræferencer.

Helt uenig	Uenig	Enig	Meget enig	Ved ikke

Begrund hvorfor:

Giv eksempler på hvordan og besvar gerne:

- Har I et lille eller stort bibliotek med frilæsningsbøger i klassen/SFO'en, som børnene kan bruge? Er der et bibliotek i nærmiljøet, som I besøger jævnligt med børnene?
- Har børnene adgang til analoge og digitale værktøjer, der giver alle børn mulighed for at søge litteratur, læse eller lyttelæse via fx bibliotekets hjemmeside, CFU eller via e-Reolen GO's app?

Samtale om arbejdet med børns læselyst

Vi gør, hvad vi kan for at understøtte børns læselyst.

Helt uenig	Uenig	Enig	Meget enig	Ved ikke

Begrund hvorfor:

Giv eksempler på hvordan (fx via book talks, børn bliver inddraget i bogudstillinger, læsemarathon, bogmatch, læsechallenge, book tasting og lytteklub)

Når vi læser i klassen/SFO'en, læser vi både fag- og skønlitteratur, herunder humor, billedlitteratur, fantasy og seriebøger.

Helt uenig	Uenig	Enig	Meget enig	Ved ikke

Begrund hvorfor:

Giv eksempler på hvordan (fx nysgerrighed på børnenes læsepræferencer, læselister med forslag til faktabøger og fiktion og læsende rollemodeller i form af ældre elever og/eller voksne)

Samtale om kommunikation og interaktion med børnene

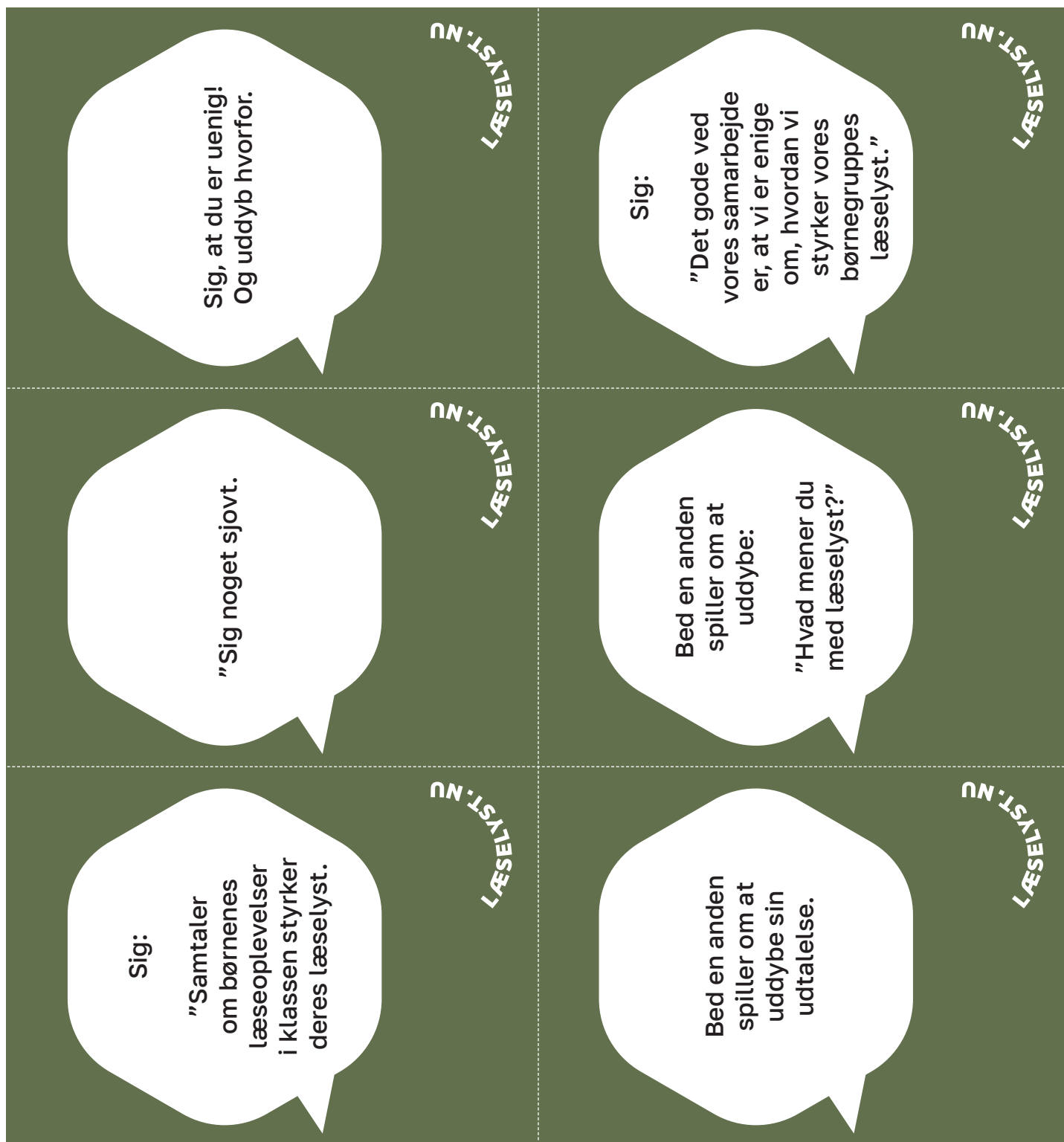
Læsekulturen i klassen og SFO'en er kendetegnet ved, at vi snakker med børn om læsning og litteratur. Samtalerne handler fx om, hvilke bøger børnene er optagede af, og hvad de interesserer sig for at læse om.

Helt uenig	Uenig	Enig	Meget enig	Ved ikke

Begrund hvorfor:

Giv eksempler på hvordan (fx i danskundervisningen og øvrige fag samt SFO)

Runde 2. Kortspil på kort tid (ca. 10 minutter) (spillekortene klippes ud)



Sig, at du er enig!
Og uddyb hvorfor.

LÆSELYST.NU

Sig:

"Det er et problem,
at børnene ikke
passer på de bøger,
vi har adgang til på
skolen."

LÆSELYST.NU

Sig:

"Vi er gode til at
hjælpe børnene
med at finde bøger,
der matcher deres
læsekompetencer
og -interesser."

LÆSELYST.NU

Sig:

"Vi skaber
læseoplevelser for
alle børn". Kom
med et eksempel.

LÆSELYST.NU

Hvordan inddrager
du din faglighed
i læselyst-
fremmende
aktiviteter? Kom
med et eksempel.

LÆSELYST.NU

Giv et eksempel
på, hvordan du
mener, at fokus på
læselyst styrker
børns læring.

LÆSELYST.NU

Giv et eksempel på en aktivitet, der styrker læselyst.	Sig: "Jeg viser altid børnene, hvad jeg selv læser og hvordan. Det motiverer dem til selv at læse."	Sig: "Forældrene er meget glade for, at vi går op i, at børnene får gode bøger med hjem."
Giv et eksempel på noget, børnene læser sammen.	Sig, at du er uenig med de andre.	Fortæl, hvordan du responderer på børnenes fortællinger om det, de har læst.

Sig, at vi skal
inddrage børnenes
perspektiv.

LÆSELYST.NU

Sig:
"Vi er nysgerrige på,
hvilke bøger børnene har
læst i daginstitutionen eller
i børnehaveklassen. På den
måde får børnene
mere lyst til at snakke
om bøger, de
kender".

LÆSELYST.NU

Sig noget om
indretning af
klasselokalet
og SFO'en som
læsemiljø.

LÆSELYST.NU

Fortæl, hvordan
du opmuntrer
børnene til at læse
henholdvis analogt
og digitalt.

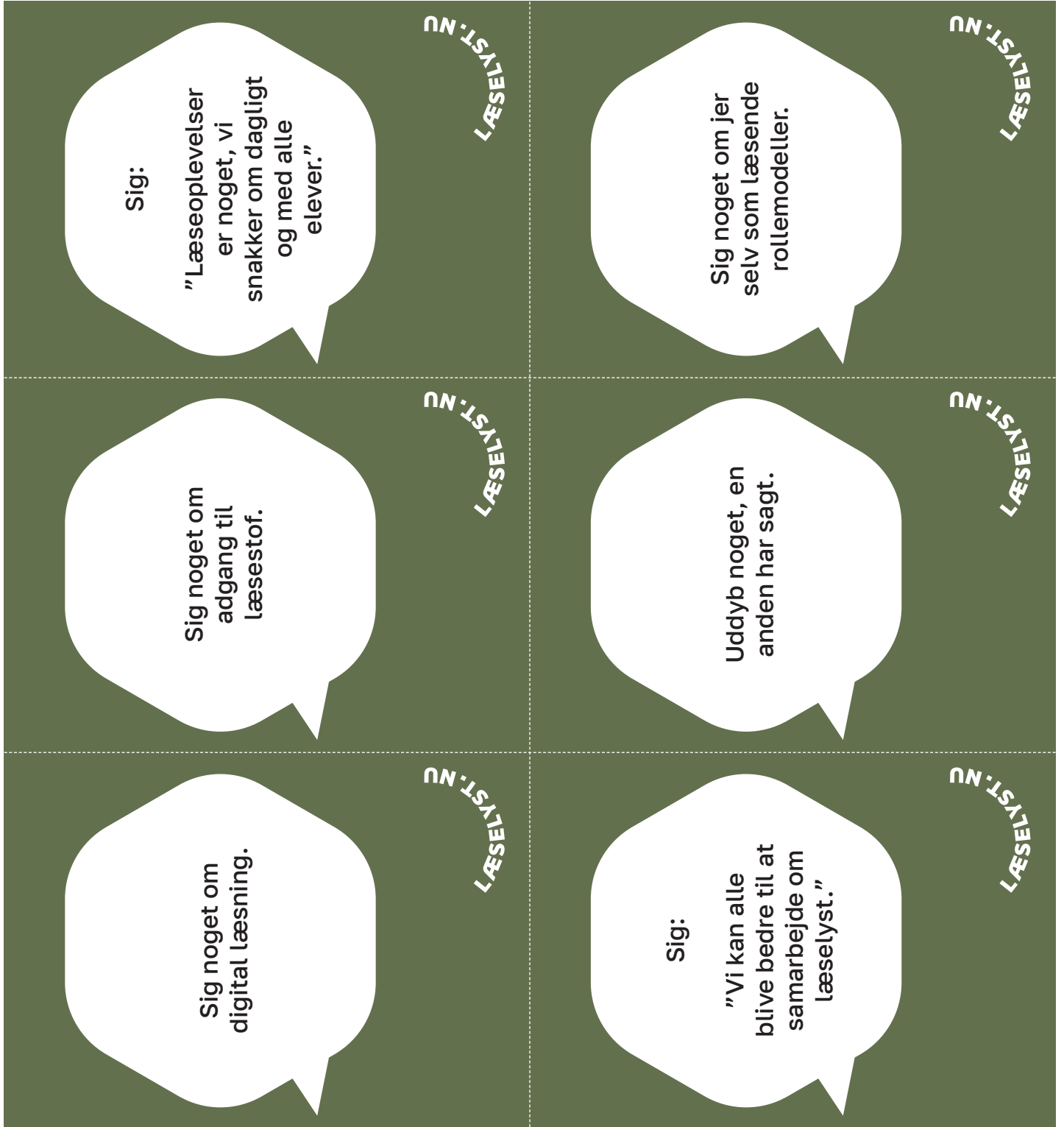
LÆSELYST.NU

Bring et nyt
synspunkt om
læselyst ind i
diskussionen.

LÆSELYST.NU

Fortæl om din
egen læselyst og
om bøger, som har
betydet noget for
dig.

LÆSELYST.NU



Sig: "Vi prioriterer oplæsning højt i hverdagens rutiner."	Sig: "Når man læser, får man adgang til andres liv og tanker."	Sig: "Når man læser, bliver man bedre til at forstå og bruge nye ord og begreber."
Sig: "Læsning er komplekst, så der findes mange veje til at få børn til at læse."	Sig: "Det er helt ok at lyttelæse."	Sig:

Runde 2: Kortspil på kort tid

Læg dit kort på denne plade, samtidigt med at du siger det, der står på kortet, eller taler ud fra det, der står på kortet.

Ordstyreren indleder samtalen ved at sige:

”Vi har et godt miljø til at styrke børns læselyst her hos os.”

Runde 3: Refleksions- og handlingsrunde (maks. 30 minutter)

Hvad er de næste skridt? Hvad vil I som team arbejde videre med? Hvem gør hvad?

Skemaet fra runde 1 og spillet fra runde 2 satte en samtale i gang, som I alle deltog i. Nu diskuterer teamet videre. I skal forholde jer til klassens læselystmiljø og gøre brug af de refleksioner, I har gjort jer i de to indledende runder, jeres egen faglige viden, egne erfaringer, jeres kendskab til børnene samt pædagogiske og didaktiske mål. I diskuterer nu ud fra spørgsmålet: Hvordan kan vi forbedre læselystmiljøet hos os? Ordstyreren udfylder skema 3, når I er færdige med at diskutere.

Hvad har vi opdaget gennem vores samtale om klassens/SFO'ens læselystmiljø?

Hvordan vil vi arbejde med at styrke børnenes læselyst fremover?